

PRITARTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Algirdas Kęstutis Rimkus

PATVIRTINTA

Panevėžio rajono pedagoginės psichologinės
tarnybos direktoriaus
2019 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-8

PANEVĖŽIO RAJONO PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2019 - 2021 METAMS

I. ĮVADAS

1. Panevėžio rajono pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – tarnyba) strateginis veiklos planas 2019 – 2021 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013 – 2022 metų strategija, Panevėžio rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu, tarnybos nuostatais.

Strateginis planas yra suprantamas kaip bendras veiklos modelis ir jame numatoma pagrindinė kryptinga veiksmų eiga. Strateginis planas nedetalizuoja konkrečių priemonių, kurių įgyvendinimui reikia mažiau nei vienerių metų. Metinis veiklos planas rengiamas vieneriems finansiniams metams vadovaujantis strateginiu planu. Metiniame veiklos plane numatytos konkrečios priemonės, kurios reikalingos strateginiame plane numatytiems veiklos prioritetams, tikslams ir uždaviniams įgyvendinti bei atsakingi vykdytojai. Tarnybos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, telkti įstaigos specialistus sprendžiant aktualiausias problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti tinkamas veiklos kryptis ir prioritetus.

2. Tarnyba yra savivaldybės pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai biudžetinė įstaiga. Tarnyba savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, švietimo įstatymu, kitais teisės aktais ir tarnybos nuostatais.

3. Pedagoginė psichologinė tarnyba įvertina asmens galias ir sunkumus, raidos ypatumus bei sutrikimus, pedagogines, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius, esant reikalui skiria specialųjį ugdymą; gali vykdyti kalbos ir komunikacijos sutrikimų korekciją vaikams, nelankantiems švietimo įstaigų. Konsultuoja specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus, specialistus specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų prevencijos bei jų sprendimo klausimais. Teikia metodinę pagalbą pedagogams, specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių problemų turinčių asmenų ugdymo klausimais, formuojant mokyklos bendruomenės ir visuomenės teigiamą požiūrį į specialiųjų poreikių asmenį, inicijuojant specialiosios pagalbos teikimą, rūpinantis jos efektyvumu ir planingumu.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

II. 1. ĮSTAIGOS STRUKTŪRA IR ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

4. Tarnybos veiklą koordinuoja Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, teikdamas metodinę pagalbą specialistams ir vadovui. Panevėžio rajono pedagoginei psichologinei tarnybai vadovauja direktorius (edukologijos magistras, vadybinė patirtis 21 metai); dirba numatyta pavyzdiniuose nuostatuose specialistų komanda: du psichologai (II ir III kategorijos), specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas (metodininkai). Dėl medicininio vaikų įvertinimo sudaryta sutartis su rajono savivaldybės poliklinika. Tarnybos specialistai yra kvalifikuoti, turintys pakankamai darbo patirties, nuolat gilina kompetencijas, reikalingas įvertinant specialiuosius ugdymosi poreikius, skiriant specialųjį ugdymą, švietimo pagalbą, specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą ir paslaugas įvairioms asmenų grupėms, ugdymo įstaigoms, pedagogų bendruomenei.

Įstaigoje dirba raštvedys, buhalteris ir valytojas.

II. 2. VEIKLOS PRINCIPAI

5. Tarnyba savo veiklą grindžia šiais principais:

5.1. Individualizavimo. Sprendimai, susiję su mokiniu (vaiku), priimami atsižvelgiant į jo amžių, brandą, psichikos ir fizinės savybes, poreikius, socialinės aplinkos ir kitas svarbias ypatybes;

5.3. Vaiko dalyvavimo. Prieš priimant su mokiniu (vaiku) susijusius sprendimus, jam suteikiama galimybė būti išklaustam tiesiogiai arba per savo tėvus (globėjus, rūpintojus);

5.4. Bendradarbiavimo. Išvados dėl mokinio (vaiko) specialiųjų ugdymosi poreikių, jo problemų sprendimo būdų priimamos bendru sutarimu, remiantis Tarnybos, mokyklos specialistų vertinimais ir bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais).

5.5. Konfidencialumo, skaidrumo, nešališkumo priimant sprendimus. Tarnybos specialistai atsako už vykdomų mokinio (vaiko) vertinimų kokybę, tinkamų metodikų parinkimą ir gautų duomenų naudojimą, turimos informacijos apie švietimo pagalbos gavėjus konfidencialumą, profesinės etikos reikalavimų laikymąsi.

5.6. Veiksmingumo. Mokinio (vaiko) tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, mokyklų vadovams, savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai ir kitoms institucijoms teikiamos rekomendacijos ir sprendimai dėl švietimo pagalbos ir specialiojo ugdymo organizavimo turi padėti stiprinti mokinių (vaikų) gebėjimus ir galias, padėti lavintis, mokytis pagal gebėjimus, mokytojams – priimti sprendimus dėl bendrųjų programų taikymo; padėti plėtoti švietimo pagalbos infrastruktūrą Tarnybos veiklos teritorijoje, didinti švietimo veiksmingumą.

5.7. Profesionalumo. Tarnybos specialistai turi naudotis savo profesine patirtimi ir kompetencija, nuolat ugdyti profesinius gebėjimus ir tobulinti kvalifikaciją.

II. 3. VEIKLOS ASPEKTAI

6. Prioritetine veikla tarnyba laiko asmens raidos ir specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, šviečiamąją bei metodinę pagalbą, skirtą švietimo įstaigų bendruomenėms. Tarnyba skirta aptarnauti ir teikti paslaugas apie 4000 ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus rajono vaikų, lankančių švietimo įstaigas bei neorganizuotus vaikus. Tarnybos specialistai vertindami asmenų raidos sutikimus dirba komandiniu principu bei pagal savo specializacijas, atitinkamai pareigybių aprašymuose keliamiems reikalavimams.

7. Pagrindinė pedagoginės psichologinės tarnybos funkcija - vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių, raidos ypatumų ir sutrikimų, psichologinių, asmenybės ir pedagoginių problemų įvertinimas. Tarnyba siūlo vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) formą, būdus ir metodus, rekomenduoja mokyklą, konsultuoja specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių bei socializacijos sunkumų turinčius vaikus, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus bei specialistus, šiems teikia metodinę pagalbą. Siekiant visavertės specialiųjų poreikių vaikų integracijos į mokyklų bendruomenes, tarnyba formuoja mokyklų bendruomenių bei visuomenės teigiamą požiūrį į juos.

Tarnyba rengia ir įgyvendina prevencijos ir kitas programas, padedančias veiksmingiau ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių bei psichologinių ar socializacijos problemų turinčius vaikus.

8. Vykdydama strateginiame plane numatytas veiklas, tarnyba siekė didinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikė reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą šeimoms, mokykloms ir mokytojams.

Tobulinama sistema, užtikrinanti reikalingą savalaikę specialiąją pedagoginę bei psichologinę pagalbą; įstaigose dirbantys specialistai, įvertinę pagalbos vaikui poreikį, teikia derinti jos skyrimą tarnybai. Toliau auga jaunesnio amžiaus vaikų ir mokinių, registruojamų į tarnybą gebėjimams ir raidos sutrikimams įvertinti, skaičius. To pasiekta, glaudžiai bendradarbiaujant ir aptariant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius su rajono švietimo įstaigų vaiko gerovės komisijų nariais, pedagogais.

Numatytas pastovus tarnybos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo) konsultacijų laikas mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams, mokyklų administracijai, pedagogams. Iš anksto suderinus, teikiamos psichologų konsultacijos specialistams, pedagogams. Taip pat organizuojamos tikslinės profesinės konsultacijos rajono įstaigose naujai pradėjusiems dirbti pagalbos specialistams.

Bendradarbiaujant su švietimo, kultūros ir sporto skyriaus kuruojančia vyr. specialiste, mokyklose buvo konsultuojama dėl vaiko gerovės komisijų darbo organizavimo tobulinimo, specialiosios pagalbos teikimo mokiniams modelio parinkimo, atsižvelgiant į įstaigos galimybes ir poreikį.

Konsultuota nemaža dalis vaiko gerovės komisijų narių ir pirmininkų prieš užpildant statistines lenteles apie specialiųjų poreikių mokinius rajono bendrojo lavinimo mokyklose, atlikti reikalingi duomenų patikslinimai, kaupiama duomenų bazė apie rajone ugdomus asmenis, turinčius specialiųjų poreikių. Teikiant derinti mokyklų švietimo pagalbos gavėjų sąrašus, konsultuojami visų įstaigų švietimo pagalbos specialistai.

Visi tarnybos specialistai kėlė kvalifikaciją Europos Sąjungos finansuojamų projektų organizuotuose seminaruose, mokymuose, susipažino su kelių Europos šalių švietimo sistemomis.

Direktorius ir socialinis pedagogas dirbo šalies švietimo pagalbos specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijoje, specialusis pedagogas vertino aukštesnių kvalifikacinių kategorijų siekiančių šalies tarnybų specialiųjų pedagogų praktinę veiklą.

Tarnybos psichologai dalyvavo psichologinių tyrimų metodikos standartizavime, mokymuose dirbti su įvairiomis intelekto vertinimo metodikomis, gilino klientų konsultavimo kompetencijas, prižiūrėjo mokyklose dirbančius psichologo asistentus.

SPPC įgyvendinant projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ veiklas, tarnybos specialistai turėjo galimybę tobulinti profesines kompetencijas ir vykti į komandiruotes Europos Sąjungos fondų lėšomis.

9. Eilę metų tarnybos rengti prevencinio pobūdžio tęstiniai projektai gavo finansavimą iš savivaldybės sveikatos rėmimo fondo bei vaikų socializacijos ir vasaros poilsio rėmimo lėšų, buvo koordinuojami tarnybos socialinio pedagogo bei sėkmingai vykdomi švietimo įstaigose, įtraukiant didelį dalyvių skaičių.

Tarnyba konsorciumo narės teisėmis dalyvauja tarptautiniame Erasmus+ KA1 projekte „Švietimo darbuotojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant socialiai pažeidžiamų asmenų tėvystės įgūdžių mokymo programas“.

Šiuo laikotarpiu buvo atliktas veiklos ir finansinis įstaigos auditas. Kontrolės ir audito skyriui rekomendavus, parengti aktualūs įstaigai vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai.

II. 4. VIDAUS APLINKA

10. Tarnybos specialistai dirba atskiruose kabinetuose, darbo vietos kompiuterizuotos ir pritaikytos funkcijų atlikimui, su internetu prieigomis. Visi specialistai aprūpinti vertinimo metodikomis; kasmet įsigyjama metodinės, profesinės literatūros ir priemonių.

Atnaujinta įstaigos techninė bazė: įsigyti trys kompiuteriai, multifunkcinis įrenginys, du

spausdintuvai.

II. 5. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

11. Pedagoginė psichologinė tarnyba finansuojama iš rajono savivaldybės biudžeto ir iš mokymo lėšų. Taikant mokymo lėšų skaičiavimo metodiką, įstaigai skiriama kiek daugiau nei pusė lėšų, kasmet yra stygius, kuris kompensuojamas iš savivaldybės biudžeto. Įstaiga gaunamus asignavimus naudoja tikslingai ir efektyviai.

12. Tarnybos buhalterinę apskaitą vykdo tarnybos buhalteris.

II. 6. SSGG ANALIZĖ (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none">▲ kvalifikuota, kompetentinga, nuolat siekianti tobulėti specialistų komanda▲ sukurtos geros darbo sąlygos kokybiškų bei įvairių paslaugų teikimui▲ geras įstaigos mikroklimatas▲ tarnybos atvirumas, glaudūs, sistemingi ir į problemos sprendimą orientuoti ryšiai su rajono švietimo įstaigų vaiko gerovės komisijomis▲ tarnyba iš dalies aprūpinta standartizuotomis psichologinio vertinimo, logopedinio bei pedagoginio vertinimo metodikomis▲ švietimo įstaigose dirba logopedai▲ dalyvavimas projektinėje veikloje, vykdamas prevencinį darbą▲ įgyvendinami kitų institucijų pagalbos šeimoms projektai	<ul style="list-style-type: none">▲ nepakankamas tėvų dalyvavimas, sprendžiant vaikų specialiojo ugdymosi problemas▲ susisiekimo su švietimo įstaigomis problema▲ prasta rajono gyventojų socialinė padėtis (socialinis apleistumas; materialinių išteklių stoka) sąlygoja per mažas pagalbos vaikų ugdymuisi galimybes▲ nepakankamas tarnybos finansavimas▲ psichologų (specialistų ir etatų) bei kitų švietimo pagalbos specialistų stoka rajono švietimo įstaigose▲ nepakankamos specialistų užsienio k. kompetencijos▲ standartizuotų vertinimo metodikų ikimokyklinio amžiaus vaikų intelekto bei gebėjimų vertinimui stoka▲ dideli specialistų profesinės kompetencijos tobulinimo kaštai
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none">▲ auga mokytojų ir specialistų kompetencijos mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo srityje▲ dalyvavimas ES remiamuose, tarptautiniuose projektuose suteikia galimybes įvairiapusei pedagoginės psichologinės tarnybos veiklos plėtrai▲ dalyvavimas tyrimo metodikų standartizavime▲ dalyvavimas įstaigų vaiko gerovės komisijų posėdžiuose sudėtingų atvejų aptarimuose▲ tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas▲ metodinės dienos rajono mokyklose▲ tėvų į(si)traukimo stiprinimas, organizuojant grupes	<ul style="list-style-type: none">▲ nepakankamas tarnybos veiklos finansavimas gali turėti neigiamos įtakos numatytų funkcijų vykdymui▲ rizikos grupės vaikų skaičiaus augimas▲ tėvų socialinės brandos stoka▲ didėjanti negatyvių socialinių veiksnių įtaka švietimui, kultūrai ir bendravimo elgsenai gausina psichologines problemas▲ mažėjant vaikų (mokinių) skaičiui, mažai kinta turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius▲ tarnybos teikiamų rekomendacijų ugdymui ir švietimo pagalbai vykdymas ribotas dėl specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos stygiaus ugdymo įstaigose

III. TARNYBOS VYSTYMO (VEIKLOS) STRATEGIJA

VIZIJA

13. Tarnyba – racionali ir efektyvi rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės pagalbos organizacija, dirbanti komandinės veiklos, visapusiškumo, natūralumo, tęstinumo, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir tenkinimo vienovės, bendradarbiavimo, konfidencialumo principais, teikianti įvairiapusę pagalbą bendradarbiaujant su šeima ir mokykla.

MISIJA

14. Tarnybos paskirtis – asmens specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų įvertinimas, parenkant tinkamiausią ugdymosi vietą bei formą, orientuojantis į asmens sisteminį negalės situacijos pažinimą, visų ugdymo proceso dalyvių susitelkimą.

TIKSLAI

15.1. Didinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą teikiant reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą vaikams, jų tėvams(globėjams, rūpintojams), mokykloms ir mokytojams.

Uždaviniai	Veikla	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis
1. Kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, padėti jas išspręsti, surasti jam optimalią ugdymo vietą ir formą.	Pedagoginis psichologinis asmens raidos įvertinimas.	Bus įvertinta 130 ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų.	Kiekvienais mokslo metais
	Įstaigų vaiko gerovės komisijų paskirtos švietimo (logopedo) pagalbos gavėjų sąrašų suderinimas.	Bus suderintas švietimo (logopedo) pagalbos teikimas 200 vaikų (mokinių).	Kiekvienais mokslo metais
2. Stiprinti mokyklos, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų)	Valstybinių brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pritaikymo pažymų rengimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.	Bus parengta apie 30 pažymų dėl pritaikymo.	Kiekvienais mokslo metais
	Konsultavimas: –individualus psichologinis;	Bus suteikta apie 30 psichologų konsultacijų vaikams ir jų šeimų	Kiekvienais mokslo metais

<p>gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.</p>	<p>– socialinio pedagogo konsultacijos;</p> <p>– socialinio pedagogo pagalba švietimo įstaigoms, kuriose nedirba socialinis pedagogas;</p> <p>– profesinis konsultavimas;</p> <p>– pedagoginis konsultavimas;</p> <p>– metodinės dienos mokyklose;</p> <p>– tikslinės metodinės konsultacijos mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams.</p>	<p>nariams bei pedagogams;</p> <p>– socialiniai pedagogai, dirbantys ugdymo įstaigose, įgis darbo planavimo ir konsultavimo įgūdžių;</p> <p>– paaugliai bei jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikai stiprins socialinę adaptaciją, įgis bendravimo, savęs pažinimo lavins socialinius įgūdžius organizuojamų veiklų metu;</p> <p>– apie 100 individualių psichologų konsultacijų po profesinio tinkamumo testų pildymo padės vyresniojo amžiaus mokiniams priimti optimalų sprendimą dėl profesijos pasirinkimo ;</p> <p>– bus sudarytos prielaidos kokybiškam specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui, teigiamų nuostatų į specialiųjų poreikių asmenis formavimui, įgalins pedagogus ir specialistus tiksliau nustatyti ugdymosi sunkumų priežastis;</p> <p>– bus konsultuojami bent 5 mokyklų vaiko gerovės komisijų nariai, pedagogai dėl specialiojo ugdymo organizavimo tobulinimo ir/ar sudėtingų ugdymo(si) atvejų sprendimų (mokyklose ir/ar tarnyboje);</p>	<p>Vienas – du metodiniai renginiai kiekvienais mokslo metais</p> <p>Įstaigoms užsakius bei įgyvendinant savivaldybės paremtus tarnybos parengtus projektus</p> <p>Įstaigoms užsakius kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Pagal įstaigų poreikį, tarnybos tikslą ar švietimo, kultūros ir sporto skyriaus kuruojančio specialisto planą</p>
---	---	--	---

			kiekvienais mokslo metais
3. Stiprinti ugdytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus, suteikiant jiems psichologinių, pedagoginių žinių, susijusių su vaikų ugdymu.	Mokyklų bendruomenių švietimas specialiojo ugdymo bei psichologiniais asmenybės vystymosi klausimais; – pagalba mokykloms, vedant tėvų susirinkimus, skaitant temines paskaitas, vykdančias žalingų įpročių prevenciją; – skleidžiamos ir diegiamos naujos, pristatomos prevencinės programos mokymų ir kt. renginių metu; – rengiami ir įgyvendinami prevenciniai, tėvystės įgūdžius stiprinantys projektai.	Bus suorganizuoti ir vesti 1 – 3 renginiai tėvystės įgūdžių, vaikų raidos, įvairiais ugdymosi sunkumų, specialiųjų poreikių pažinimo ir tenkinimo klausimais bei kt. aktualiomis temomis; – tobulės ir didės ugdytojų kompetencijos specialiajame ugdyme; – bus prarasti 3 – 4 renginiai pagal rajono švietimo įstaigų užsakymus; dalyvaujama įstaigų parengtuose projektuose; – bus parengtas ir pateiktas konkursui bent vienas prevencinio ar psichinės sveikatos stiprinimo pobūdžio projektas.	Rengiami ir vykdoma kiekvienais mokslo metais vadovaujantis tarnybos metiniu planu ir vykdančiais švietimo įstaigų užsakymus Pagal švietimo įstaigų užsakymus ir poreikį kiekvienais mokslo metais
4. Padėti mokykloms užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.			Kiekvienais mokslo metais
5. Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą su rajono ir respublikinėmis įstaigomis.	Palaikomi glaudūs ryšiai su rajono švietimo įstaigomis, švietimo centru, ankstyvosios reabilitacijos tarnyba, rajono poliklinika bei kt. įstaigomis; – aktyviai dalyvaujama regioninės tarnybų grupės veikloje; – kryptingai bendradarbiaujama su savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo	Išspręsti tarnybų veiklos tobulinimo klausimai, priimti vieningi dokumentai; tikslesnis sutrikimų įvertinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas bei specialiosios pagalbos ar ugdymo skyrimas ikimokyklinio amžiaus vaikams; teikiama turima informacija apie Vaiko gerovės komisijoje	Nuolat Pagal poreikį

<p>2. Tarnybos teikiamų paslaugų prieinamumo, efektyvumo ir kokybės didinimas, panaudojant informacines technologijas bei kitas priemones</p>	<p>grupėse, rengiant dokumentus specialiojo ugdymo sistemos tobulinimui. Specialistų dalyvavimas metodikų standartizavime. Įstaigos internetinis puslapis bus nuolat pildomas aktualia informacija. Parengti informaciniai lankstinukai tėvams, pedagogams aktualiomis vaikų ugdymo temomis.</p> <p>Kaupiama informacija apie rajone ugdomus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius asmenis bei kitus aktualius jų ugdymo(si), švietimo pagalbos teikimo aspektus.</p>	<p>sporto ministerijos rengiamų dokumentų projektams, atsiras galimybė susieti teoriją su darbo praktika (tobulės įstatyminė bazė). Pagerės informacijos apie tarnybos teikiamas paslaugas prieinamumas rajono gyventojams, įkeliant informaciją apie tarnybos veiklą ar parengtas rekomendacijas ugdytojams vaiko pažinimo ir ugdymo tema.</p> <p>Bus tobulinamas ir įgyvendinamas rajone specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo modelis.</p>	<p>Viešinama įstaigos veikla, teikiant informaciją ir/ar metodines rekomendacijas ugdymo klausimais kartą per mėnesį internetinėje svetainėje.</p> <p>Kasmet parengiami 1 - 2 lankstinukai ugdytojams aktualiomis temomis. Tarnyba suteiks 80 procentų paslaugų, atitinkančių veiklos funkcijas ir gavėjų poreikį.</p>
---	---	--	--

IV. PLANAVIMO SISTEMA

Tarnyba savo veiklą planuoja:

16. Parengdama 2019 – 2021 metų strateginį veiklos planą.

17. Sudarydama metines veiklos programas (2019 m., 2020 m., 2021 m.).

18. Tarnybos veiklos analizė atliekama kasmet, įvertinant pasiekimus ir nurodant tobulintinas sritis, pristatant ataskaitas specialistų posėdžiuose.

19. Esant reikalui (susiklosčius būtinoms aplinkybėms), strateginiai uždaviniai gali būti tikslinami.

PRITARTA

PPT darbuotojų

2019-01-25 posėdžio nutarimu

Protokolo Nr. 2